



**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL:
PRIMEIRO SEMESTRE DE 2025**



FACULDADE WENCESLAU BRAZ
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL:
PRIMEIRO SEMESTRE DE 2025

Relatório de Autoavaliação Institucional da Faculdade Wenceslau Braz referente ao primeiro semestre do ano de 2025, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior, SINAES, instituído pela Lei nº 10861, de 14 de abril de 2004.

ITAJUBÁ-MG
2025



Este relatório está disponível em acesso aberto (*Open Access*) sob os termos da Licença *Creative Commons Attribution 4.0* Internacional (CC BY 4.0).

Disponível em: <https://fwb.edu.br/novo/paginas.php?idPaginasBlogs=829>

DADOS INSTITUCIONAIS

Código da IES: 0510

Nome: Faculdade Wenceslau Braz (FWB)

Caracterização da IES: Instituição de Ensino Superior Privado, Confessional e Beneficente.

Município: Itajubá

Estado: Minas Gerais

Período de mandato da CPA: 2022-2025

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO 2025

COORDENADORA

Ana Caroline da Costa

VICE-COORDENADORA

Oyara de Castro

REPRESENTANTE DO CORPO DOCENTE – TITULAR

Ana Caroline da Costa

REPRESENTANTE DO CORPO DOCENTE – SUPLENTE

Oyara de Castro

REPRESENTANTE DO CORPO DISCENTE – TITULAR

Amanda Caroline Ferreira

REPRESENTANTE DO CORPO DISCENTE – SUPLENTE

Guilherme Gualhardo dos Santos

REPRESENTANTE DO CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO – TITULAR

Nátilla Caroline Dias

REPRESENTANTE DO CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO – SUPLENTE

Lúcia Maria Silva Bortolato

FORMATAÇÃO E NORMALIZAÇÃO BIBLIOGRÁFICA

Karina Morais Parreira

Bibliotecária CRB-6/2777

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Cronograma das reuniões da CPA do primeiro semestre de 2025	10
Quadro 2 - Atividades realizadas pela CPA no primeiro semestre de 2025	10
Quadro 3 - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	12
Quadro 4 - Dimensão 2: Políticas para ensino, a pesquisa e extensão	12
Quadro 5 - Dimensão 3: Responsabilidade social da instituição	13
Quadro 6 - Dimensão 4: Comunicação com a sociedade.....	14
Quadro 7 - Dimensão 5: Política pessoal.....	14
Quadro 8 - Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	15
Quadro 9 - Dimensão 7: Infraestrutura física	15
Quadro 10 - Dimensão 8: Planejamento e avaliação	16
Quadro 11 - Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes	16
Quadro 12 - Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	17
Quadro 13 - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	17
Quadro 14 - Dimensão 2: Políticas para ensino, a pesquisa e extensão	17
Quadro 15 - Dimensão 3: Responsabilidade social da instituição	19
Quadro 16 - Dimensão 4: Comunicação com a sociedade.....	19
Quadro 17 - Dimensão 5: Política pessoal.....	20
Quadro 18 - Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	20
Quadro 19 - Dimensão 7: Infraestrutura física	21
Quadro 20 - Dimensão 8: Planejamento e avaliação	21
Quadro 21 - Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes	22
Quadro 22 - Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	22

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	5
2	CARACTERIZAÇÃO E BREVE HISTÓRICO SOBRE A FACULDADE WENSCELAU BRAZ.....	7
3	ATIVIDADES DA CPA DESENVOLVIDAS NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2025.....	10
3.1	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELA CPA NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2025.....	10
4	DESENVOLVIMENTO E APRESENTAÇÃO DOS DADOS AVALIADOS NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2025.....	12
4.1	AVALIAÇÃO GERAL DOS DISCENTES.....	12
4.2	AVALIAÇÃO DOS DOCENTES.....	17
5	CONCLUSÃO.....	23
	APENDICE A - Questionário de avaliação para o corpo discente	24
	APENDICE B - Questionário de avaliação para o corpo docente	28

1 INTRODUÇÃO

No Brasil, em 2004, foi instituído o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) pela Lei 10.861, o qual determinou a obrigatoriedade da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tem por finalidade, a necessidade de promover a qualificação das práticas da educação superior e, como responsabilidade principal, promover a autoavaliação institucional, desde o planejamento, elaboração, coordenação e monitorização do processo, à intermediação da faculdade e os órgãos de regulação, avaliação, supervisão para a prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) /MEC.

Na Faculdade Wenceslau Braz (FWB), a CPA foi nomeada em 15 de maio de 2004, conforme a Portaria em vigor nº 01, de 2004, com o objetivo desta autoavaliação, para melhoria contínua da qualidade de ensino, no que tange os pilares da educação e pesquisa, toda a infraestrutura e as oportunidades oferecidas pela instituição.

A autoavaliação é norteada e realizada em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e consiste na coleta de informações, sendo estabelecidos questionários aos servidores técnicos administrativos, docentes e discentes, para serem respondidos, anonimamente, a fim de criar indicadores para o desenvolvimento dos planos e ações de melhorias em pontos críticos e manutenção e incremento dos pontos positivos de todos segmentos da faculdade. Este processo tem evoluído progressivamente no intuito de proporcionar subsídios para a tomada de decisões por parte dos gestores, uma vez que os resultados apresentam importantes e relevantes informações para a implementação de ações com foco no aprimoramento e expansão do ensino.

Conforme menciona o INEP, as atividades acadêmicas desenvolvidas são analisadas dentro das dez dimensões, que são:

- a) Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- b) Dimensão 2: A política para o ensino, a pesquisa e a extensão;
- c) Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição;
- d) Dimensão 4: A comunicação com a sociedade;
- e) Dimensão 5: As políticas de pessoal;

- f) Dimensão 6: Organização e gestão da instituição;
- g) Dimensão 7: Planejamento e avaliação;
- h) Dimensão 8: Infraestrutura física;
- i) Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes;
- j) Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.

Na FWB a avaliação da CPA ocorre semestralmente, haja vista que, tanto as disciplinas, quanto os docentes se alternam durante o ano letivo, porém o corpo técnico administrativo, a partir do ano de 2022 passou a ser realizada anualmente, bem como a avaliação dos egressos ocorre. Esta avaliação permite uma visão integral de todos os docentes com as respectivas disciplinas, assim como evidencia o desenvolvimento institucional, tanto o que deverá ser mantido e os ajustes que necessitarão serem executados.

Portanto, ressalta a importância da participação de cada integrante, em responder fidedignamente os instrumentos avaliativos, oferecendo essa oportunidade aos alunos, docentes, egressos e corpo técnico-administrativo, de se manifestarem de forma segura e consciente, evitando-se consequências comprometedoras e desastrosas no futuro.

Mediante esta aplicabilidade, pode-se avaliar também, quais as práticas que estão atingindo os objetivos propostos, bem como avaliar as questões didático-pedagógicas e estruturais da instituição e do curso, buscando a excelência do ensino, com ambiente e relacionamento interpessoal adequados e com qualidade. Semestralmente os questionários são revisados e, se necessário, são reestruturados com intuito de facilitar a avaliação institucional. No corrente ano, o questionário foi adaptado para atender melhor as dimensões do INEP, a maioria das perguntas já contemplava as dimensões, mas necessitava de organização, e outras foram acrescentadas. O questionário do primeiro semestre 2025 está disponível para consulta no final deste relatório.

Cada resultado das avaliações é discutido e apresentado para a comunidade acadêmica, disponibilizado por meio de link no site da FWB, sistema acadêmico, e-mail pessoal e nos grupos de mídia eletrônica da instituição.

2 CARACTERIZAÇÃO E BREVE HISTÓRICO SOBRE A FACULDADE WENSCELAU BRAZ

Esta instituição de ensino, localizada em Itajubá, Sul de Minas Gerais, é um estabelecimento isolado, filantrópico, católico e particular de ensino superior, criado por ato da Mesa Administrativa da Santa Casa de Misericórdia de Itajubá em 9 de janeiro 1954.

A Faculdade Wenceslau Braz (FWB) surgiu do idealismo de três enfermeiras da Santa Casa de Misericórdia de Itajubá: Ir. Celeste Silveira, Ir. Stella Carvalho e Ir. Zenaide Nogueira Leite. De uma conversa informal entre as três, surgiu a ideia de criar uma escola, voltada para o ensino da enfermagem que foi a primeira no Sul de Minas Gerais e na sua criação contou com o apoio de Madre Marie Ange Bernard Robbe, também religiosa da Congregação das Irmãs da Providência de Gap.

O Vice Provedor da Santa Casa, Sr. Jayme Wood, propôs que se desse à Escola o nome de Wenceslau Braz, como homenagem ao provedor da Santa Casa Dr. Wenceslau Braz Pereira Gomes.

No dia 7 de março, após autorização de funcionamento pelo egrégio Ministério da Educação, sete alunas iniciaram o curso de enfermagem, em uma sala de aula improvisada nas dependências da Santa Casa de Misericórdia de Itajubá. Das sete alunas matriculadas, cinco recebem o diploma de enfermeira no dia 9 de março de 1958.

Como a Santa Casa nunca pode arcar com as despesas da escola, em agosto de 1959, o Conselho da Santa Casa decidiu entregar a mesma à Congregação das Irmãs da Providência de Gap – Sociedade Religiosa, Moral e Científica, hoje Associação de Educação, Saúde e Cultura, pessoa jurídica de direito privado sem fins lucrativos, com sede e foro em Itajubá, MG (cf. Reg. 019, fls, 037, Livro A-3, 10/1/77), que a assumiu e mantém.

O motivo que orientou a entrega da escola à Congregação das Irmãs da Providência de Gap foi que esta tem bem claro entre seus objetivos maiores a educação e o cuidado dos enfermos e já havia adiantado grandes somas para a construção do prédio próprio da escola. A proposta veio do Dr. Carlos Victor Rennó Ribeiro que era professor da escola e membro do corpo clínico da Santa Casa.

Assim, pelo Decreto de nº 46.584, de 13 de agosto de 1959 ficou reconhecida a nova Mantenedora: Sociedade Religiosa, Moral e Científica, hoje, Associação de Educação, saúde e Cultura, pessoa jurídica de direito privado sem fins lucrativos, com sede e fora em Itajubá, MG; Reg. 019, fls, 037, livro A-3, de 10 de janeiro de 1977.

Uma vez sob a inteira responsabilidade da congregação, a Faculdade Wenceslau Braz tornou-se uma entidade confessional católica, além de seu caráter próprio de escola particular, sujeita às dificuldades decorrentes da instabilidade político-financeira do país, o que não interfere na sua liberdade de realizar seus propósitos. Não foram fáceis os primeiros anos com pouca procura pelo curso, resultado talvez do preconceito reinante na época contra a profissão e dificuldade com relação ao corpo docente que era constituído por voluntários do corpo clínico da Santa Casa e por algumas irmãs formadas no Rio de Janeiro.

Nada disso impediu que, na década de 60, a faculdade desse início a sua atuação na saúde pública, atendendo de preferência os bairros mais carentes da cidade. Este início corajoso e mesmo destemido deixa bem clara a consciência de que a instituição desde os seus primeiros momentos se dedicou à comunidade carente do ponto de vista de saúde, educação e recursos financeiros.

A Instituição foi credenciada pela Portaria n. 853 de 23/09/1954, publicada no DOU em 29/10/1954 e seu credenciamento ocorreu através da Portaria n. 921 de 12/07/2011, publicada no DOU em 13/07/2011.

O curso de enfermagem obteve autorização de funcionamento através da Portaria n. 853, de 23/09/1954, publicada no DOU em 29/10/1954.

O reconhecimento ocorreu através do Decreto n. 40572 de 18/12/1956, publicado no DOU em 10/01/1957 e a renovação do reconhecimento através da Portaria n. 806 de 12/11/2008, publicada no DOU em 14/11/2008.

Ato contínuo a Faculdade Wenceslau Braz obteve nova Renovação de Reconhecimento através do documento 01/2012, de 06/01/2012, publicado no DOU em 09/01/2012.

A Faculdade Wenceslau Braz (FWB), antes denominada Escola de Enfermagem Wenceslau Braz obteve alteração de denominação através da Portaria SERES/MEC nº 257, de 03/04/2017, publicada no DOU em 4/4/2017.

Através da Portaria n. 658 de 28/09/2018, publicada no DOU em 01/10/2018 o curso de enfermagem obteve sua renovação de reconhecimento, com nota 4.

A FWB é uma instituição de ensino superior mantida pela Associação de Educação, Saúde e Cultura (AESC), com personalidade jurídica própria, sem fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Itajubá-MG, sendo administrativa e financeiramente autônoma. É composta pela Unidade Acadêmica e o Centro de Atendimento de Enfermagem (CAEnf) “Ir. Zenaide Nogueira Leite”, onde de forma continua a faculdade desenvolve o seu projeto de extensão.

A FWB fundou o Instituto de Educação para Saúde Integral, local dedicado ao ensino dos recursos complementares para a saúde não só para profissionais, mas também para as mulheres, principais responsáveis pelo cuidado para com a vida.

No primeiro semestre de 2025, a FWB possuía 21 docentes qualificados, 16 funcionários que fazem parte do corpo técnico administrativo e 84 alunos regularmente matriculados no curso de graduação em enfermagem.

3 ATIVIDADES DA CPA DESENVOLVIDAS NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2025

A CPA iniciou suas atividades, a partir do mês de fevereiro de 2025 devido ao período de férias escolares. Inicialmente, elaborou-se o plano de trabalho semestral a partir das atividades pendentes do semestre anterior.

A seguir, encontra-se o cronograma referente às reuniões do primeiro semestre de 2025 e as atividades realizadas durante esse período.

Quadro 1 - Cronograma das reuniões da CPA do primeiro semestre de 2025

Nº	REUNIÕES
1ª	05/02/2025
2ª	27/02/2025
3ª	05/03/2025
4ª	24/03/2025
5ª	23/05/2025
6ª	18/06/2025

Fonte: CPA-FWB (2025)

3.1 DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELA CPA NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2025

Quadro 2 - Atividades realizadas pela CPA no primeiro semestre de 2025

AÇÕES DESENVOLVIDAS	APRAZAMENTO
<ul style="list-style-type: none">Solicitação para TI compilar os dados referentes a avaliação do 2º semestre de 2024;Solicitação para que a direção da FWB indique um novo membro do corpo discente como suplente;Desligamento da aluna representante titular do corpo discente devido ao término do curso;Início da preparação do relatório anual que deverá ser enviado ao MEC no final do mês de março.Criação de um email institucional para a CPA.	05/02/2025
<ul style="list-style-type: none">Alteração dos membros da CPA;Apresentação da CPA para os novos membros, regimento interno; atualização de portaria pela direção da instituição;Discussão e atualização do regulamento 2025, as dimensões e objetivos da CPA.	27/02/2025
<ul style="list-style-type: none">Solicitação para a bibliotecária formatar o relatório anual;Solicitação para o responsável pela TI para postar no site da CPA as respostas da direção referentes a avaliação do 2º semestre de 2024;	05/03/2025

<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitação para o Marketing divulgar o relatório anual e a resposta da direção. ● Solicitação para os membros atualizarem o mural da CPA e as portarias. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Finalização e envio do relatório anual de 2024 para a representante da FWB encaminhar para o MEC; ● Disponibilização do relatório anual no site da CPA, divulgação para a comunidade acadêmica e envio para a direção e coordenação. 	24/03/2025
<ul style="list-style-type: none"> ● Revisão dos questionários. ● Definição das datas da avaliação referente ao 1º semestre de 2025. ● Solicitação para que a responsável pelo Marketing inicie a divulgação da avaliação em grupos de WhatsApp. ● Desligamento de um dos membros representante da comunidade. 	23/05/2025
<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitação para que os membros da CPA divulguem nas turmas a avaliação; ● Solicitação para o Marketing auxiliar na divulgação para melhorar a adesão a avaliação do 1º semestre. 	18/06/2025

Fonte: CPA-FWB (2025)

4 DESENVOLVIMENTO E APRESENTAÇÃO DOS DADOS AVALIADOS NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2025

A seguir serão apresentados os resultados das avaliações realizadas no primeiro semestre de 2025 realizadas pelos discentes e docentes.

4.1 AVALIAÇÃO GERAL DOS DISCENTES

No primeiro semestre de 2025 obteve-se no total 26 avaliações realizadas pelos discentes do terceiro ao nono período do curso de graduação da FWB, correspondendo a 21,84% de adesão. Segue abaixo as avaliações por seguimento.

Quadro 3 - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. Conhece a Missão, Visão e Valores da instituição.	0 (0%)	1 (3,84%)	3 (11,53%)	22 (84,61%)
2. As atividades desenvolvidas pela instituição estão de acordo com a Missão, Visão e Valores estabelecidos.	0 (0%)	0 (0%)	8 (30,76%)	18 (69,23%)
3. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é divulgado para toda comunidade acadêmica.	0 (0%)	1 (3,84%)	5 (19,23%)	20 (76,92%)
4. As Normas Gerais e Manual de Aluno são divulgados para toda comunidade acadêmica.	0 (0%)	1 (3,84%)	6 (23,07%)	19 (73,07%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 4 - Dimensão 2: Políticas para ensino, a pesquisa e extensão

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. As propostas das disciplinas mostraram-se coerentes com seus objetivos, atividades e planejamento.	0 (0%)	1 (3,84%)	11 (42,30%)	14 (53,84%)
2. Os objetivos, conteúdos, metodologias do ensino e processo de avaliação das disciplinas são apresentados aos alunos.	(0%)	1 (3,84%)	1 (3,84%)	24 (92,30%)
3. As atividades desenvolvidas propiciaram trocas de experiências entre os alunos e os professores, favorecendo o trabalho em equipe e as discussões em classe.	0 (0%)	1 (3,84%)	5 (19,23%)	20 (76,92%)

4. As técnicas e procedimentos de ensino são diversificados, atendendo à proposta metodológica das disciplinas.	1 (3,84%)	2 (7,69%)	11 (42,30%)	12 (46,15%)
5. Os conteúdos teóricos e as atividades práticas são suficientes para o seu embasamento de sua formação	0 (0%)	4 (15,38%)	14 (53,84%)	8 (30,76%)
6. As cargas horárias das disciplinas foram compatíveis com a natureza dos conteúdos e das atividades propostas.	0 (0%)	3 (11,53%)	8 (30,76%)	15 (57,69%)
7. A avaliação está compatível com o conteúdo ministrado	0 (0%)	3 (11,53%)	5 (19,23%)	18 (69,23%)
8. O docente estabelece um clima favorável à ocorrência da aprendizagem e utiliza técnicas/recursos diversificados no ensino?	0 (0%)	1 (3,84%)	11 (42,30%)	14 (53,84%)
9. Participa das atividades de Iniciação científica na instituição?	3 (11,53%)	4 (15,38%)	6 (23,07%)	13 (50%)
10. O acervo da biblioteca atende às necessidades de pesquisa	0 (0%)	1 (3,84%)	5 (19,23%)	20 (76,92%)
11. Participa de eventos científicos na instituição e em outras instituições	2 (7,69%)	0 (0%)	7 (26,92%)	17 (65,38%)
12. Conhece as linhas de pesquisa e projetos de pesquisas dos docentes do curso?	1 (3,84%)	1 (3,84%)	10 (38,46%)	14 (53,84%)
13. O serviço do Núcleo de Estudo e Pesquisa Interdisciplinar (NEPI) atende as suas necessidades	2 (7,69%)	2 (7,69%)	4 (15,38%)	18 (69,23%)
14. Participa dos projetos de extensão acadêmica ofertados pela instituição?	2 (7,69%)	0 (0%)	6 (23,07%)	18 (69,23%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 5 - Dimensão 3: Responsabilidade social da instituição

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. Existem ações de inclusão as pessoas com necessidades especiais	1 (3,84%)	1 (3,84%)	7 (26,92%)	17 (65,38%)
2. A instituição é atenta às necessidades de inclusão e cidadania	0 (0%)	1 (3,84%)	8 (30,76%)	17 (65,38%)
3. As oportunidades no meio acadêmico são ofertadas conforme as necessidades individuais	1 (3,84%)	3 (11,53%)	6 (23,07%)	16 (61,53%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 6 - Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. O serviço de ouvidoria atende as necessidades.	1 (3,84%)	3 (11,53%)	7 (26,92%)	15 (57,69%)
2. O serviço do Marketing atende as necessidades.	0 (0%)	2 (7,69%)	5 (19,23%)	19 (73,07%)
3. A instituição divulga as ações desenvolvidas para a comunidade acadêmica e para a sociedade.	0 (0%)	0 (0%)	4 (15,38%)	22 (84,61%)
4. As estratégias utilizadas para divulgar as ações desenvolvidas pela instituição são consideradas adequadas.	0 (0%)	2 (7,69%)	3 (11,53%)	21 (80,76%)
5. A qualidade das informações transmitidas para sociedade e comunidade acadêmica é satisfatória.	0 (0%)	1 (3,84%)	5 (19,23%)	20 (76,92%)
6. As entrevistas sobre educação em saúde para comunidade na rádio local são consideradas pertinentes.	1 (3,84%)	1 (3,84%)	2 (7,69%)	22 (84,61%)
7. Os serviços ofertados para comunidade, como extensão comunitária, são considerados satisfatórios	0 (0%)	2 (7,69%)	4 (15,38%)	20 (76,92%)
8. O Serviços ofertado pela Unidade de Lesão Enfª Isa Rodrigues de Souza são considerados satisfatórios	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	26 (100%)
9. O Serviços ofertado pela Banco de Leite Humano são considerados satisfatórios	2 (7,69%)	0 (0%)	0 (0%)	24 (92,30%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 7 - Dimensão 5: Política pessoal

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. O serviço de biblioteca atende as suas necessidades	0 (0%)	2 (7,69%)	5 (19,23%)	19 (73,07%)
2. O serviço de recepção atende as suas necessidades	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	26 (100%)
3. O serviço de secretaria atende as suas necessidades	0 (0%)	0 (0%)	4 (15,38%)	22 (84,61%)
4. O serviço de tesouraria atende as suas necessidades	1 (3,84%)	1 (3,84%)	3 (11,53%)	21 (80,76%)
5. O serviço de Tecnologia da Informação (TI) atende as suas necessidades	0 (0%)	3 (11,53%)	7 (26,92%)	16 (61,53%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 8 - Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. A Direção do curso é atenta as necessidades da comunidade acadêmica.	0 (0%)	3 (11,53%)	6 (23,07%)	17 (65,38%)
2. Há interação adequada entre a Direção do curso e a comunidade acadêmica.	0 (0%)	2 (7,69%)	6 (23,07%)	18 (69,23%)
3. Há interação adequada entre o coordenador do curso e a comunidade acadêmica.	0 (0%)	0 (0%)	7 (26,92%)	19 (73,07%)
4. O coordenador procura solucionar os problemas existentes.	0 (0%)	0 (0%)	5 (19,23%)	21 (80,76%)
5. O coordenador demonstra interesse e preocupação com os alunos durante o desenvolvimento do curso.	0 (0%)	2 (7,69%)	3 (11,53%)	21 (80,76%)
6. Os órgãos colegiados da instituição (congregação, diretoria, conselho acadêmico e conselho administrativo) atende as necessidades da comunidade acadêmica.	0 (0%)	1 (3,84%)	5 (19,23%)	20 (76,92%)
7. A instituição proporciona um ambiente favorável para o desenvolvimento do curso.	0 (0%)	3 (11,53%)	4 (15,38%)	19 (73,07%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 9 - Dimensão 7: Infraestrutura física

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. As atividades do curso estão sendo realizadas em local adequado.	0 (0%)	3 (11,53%)	6 (23,07%)	17 (65,38%)
2. Os materiais e equipamentos necessários estão disponíveis para o bom desenvolvimento das atividades programadas do curso.	0 (0%)	5 (19,23%)	12 (46,15%)	9 (34,61%)
3. Os laboratórios atendem as suas necessidades.	0 (0%)	3 (11,53%)	10 (38,46%)	13 (50%)
4. Os locais para realização do ensino clínico, estágio e monitoria, tanto na área hospitalar como de saúde coletiva e estratégia de saúde da família ou outra atendem às necessidades de aprendizagem.	2 (7,69%)	3 (11,53%)	7 (26,92%)	14 (53,84%)
5. Acesso para pessoas com necessidades especiais: visuais, auditivas, cadeirantes e/ou com mobilidade reduzida.	0 (0%)	1 (3,84%)	6 (23,07%)	19 (73,07%)
6. O serviço de limpeza atende as	0	1	2	23

necessidades da instituição.	(0%)	(3,84%)	(7,69%)	(88,46%)
------------------------------	------	---------	---------	----------

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 10 - Dimensão 8: Planejamento e avaliação

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. O serviço realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) atende as suas necessidades.	0 (0%)	0 (0%)	7 (26,92%)	19 (73,07%)
2. Houve divulgação dos resultados obtidos na última avaliação interna realizada pela CPA.	0 (0%)	1 (3,84%)	2 (7,69%)	23 (88,46%)
3. Foram realizadas melhorias na instituição decorrentes de avaliações da CPA.	0 (0%)	1 (3,84%)	7 (26,92%)	18 (69,23%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 11 - Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. As necessidades especiais são respeitadas e tratadas pela instituição.	3 (11,53%)	0 (0%)	4 (15,38%)	19 (73,07%)
3. Os eventos promovidos pela instituição como palestras, minicursos, etc. promovem aprendizagem.	0 (0%)	2 (7,69%)	4 (15,38%)	20 (76,92%)
4. Há incentivo aos alunos para participar ativamente das ligas acadêmicas das quais integra.	1 (3,84%)	2 (7,69%)	4 (15,38%)	19 (73,07%)
5. Há incentivo na participação dos alunos nas atividades/estágios extracurriculares.	1 (3,84%)	5 (19,23%)	4 (15,38%)	16 (61,53%)
6. Os alunos são estimulados a participar de projetos de pesquisa e extensão ofertados pela instituição.	1 (3,84%)	5 (19,23%)	6 (23,07%)	14 (53,84%)
7. A instituição realiza acompanhamento dos egressos.	2 (7,69%)	5 (19,23%)	5 (19,23%)	14 (53,84%)
8. Parceria/convênios da instituição com outras instituições de saúde para realização de estágios extracurriculares.	2 (7,69%)	6 (23,07%)	4 (15,38%)	14 (53,84%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 12 - Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. As políticas de incentivo financeiro (PROUNI, FIES, Descontos, Sindicatos) atende as suas expectativas	2 (7,69%)	1 (3,84%)	4 (15,38%)	19 (73,07%)
2. As parcerias para estágio remunerado com órgãos públicos e privados ofertados aos alunos são satisfatórias.	3 (11,53%)	4 (15,38%)	5 (19,23%)	14 (53,84%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

4.2 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES

No primeiro semestre de 2025 obteve-se 14 avaliações do corpo docente da instituição, correspondendo a 66,67% de adesão. Segue abaixo as avaliações por dimensões.

Quadro 13 - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. Conhece a Missão, Visão e Valores da instituição.	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,14%)	13 (92,85%)
2. As atividades desenvolvidas pela instituição estão de acordo com a Missão, Visão e Valores estabelecidos.	1 (7,14%)	0 (0%)	2 (14,28%)	11 (78,57%)
3. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é divulgado para toda comunidade acadêmica.	0 (0%)	1 (7,14%)	3 (21,42%)	10 (71,42%)
4. As Normas Gerais e Manual de Aluno são divulgados para toda comunidade acadêmica.	1 (7,14%)	1 (7,14%)	1 (7,14%)	11 (78,57%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 14 - Dimensão 2: Políticas para ensino, a pesquisa e extensão

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. As propostas das disciplinas mostraram-se coerentes com seus objetivos, atividades e planejamento.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	14 (100%)
2. Os objetivos, conteúdos, metodologias do ensino e processo de avaliação das disciplinas são apresentados aos alunos.	1 (7,14%)	0 (0%)	0 (0%)	13 (92,85%)
3. As atividades desenvolvidas	0	0	0	14

propiciaram trocas de experiências entre os alunos e os professores, favorecendo o trabalho em equipe e as discussões em classe.	(0%)	(0%)	(0%)	(100%)
4. As técnicas e procedimentos de ensino são diversificados, atendendo à proposta metodológica das disciplinas.	0 (0%)	0 (0%)	4 (28,57%)	10 (71,42%)
5. Os conteúdos teóricos e as atividades práticas são suficientes para o embasamento na formação do aluno.	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,14%)	13 (92,85%)
6. As cargas horárias das disciplinas foram compatíveis com a natureza dos conteúdos e das atividades propostas.	0 (0%)	0 (0%)	5 (35,71%)	9 (64,28%)
7. Participa das atividades de Iniciação científica na instituição	8 (57,14%)	0 (0%)	2 (14,28%)	4 (28,57%)
8. O acervo da biblioteca atende as necessidades de pesquisa	0 (0%)	0 (0%)	2 (14,28%)	12 (85,71%)
9. Participa de eventos científicos na instituição e em outras instituições	1 (7,14%)	0 (0%)	4 (28,57%)	9 (64,28%)
10. Conhece as linhas de pesquisa e projetos de pesquisas dos docentes do curso	1 (7,14%)	0 (0%)	1 (7,14%)	12 (85,71%)
11. O serviço do Núcleo de Estudo e Pesquisa Interdisciplinar (NEPI) atende as suas necessidades.	1 (7,14%)	0 (0%)	1 (7,14%)	12 (85,71%)
12. Participa com os alunos nos projetos de extensão acadêmica ofertados pela instituição	0 (0%)	0 (0%)	3 (21,42%)	11 (78,57%)
13. Como você avalia as condições existentes para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão em relação a graduação e pós-graduação	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,14%)	12 (85,71%)
14. Como você avalia a cooperação entre os setores da instituição para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,14%)	12 (85,71%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 15 - Dimensão 3: Responsabilidade social da instituição

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. Existem ações de inclusão as pessoas com necessidades especiais	0 (0%)	0 (0%)	4 (28,57%)	10 (71,42%)
2. A instituição é atenta as necessidades de inclusão e cidadania	0 (0%)	0 (0%)	4 (28,57%)	10 (71,42%)
3. As oportunidades no meio acadêmico são ofertadas conforme as necessidades individuais	1 (7,14%)	0 (0%)	4 (28,57%)	9 (64,28%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 16 - Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. O serviço de ouvidoria atende as necessidades.	1 (7,14%)	1 (7,14%)	2 (14,28%)	8 (57,14%)
2. O serviço do Marketing atende as necessidades.	0 (0%)	1 (7,14%)	4 (28,57%)	9 (64,28%)
3. A instituição divulga as ações desenvolvidas a comunidade acadêmica e para a sociedade.	0 (0%)	1 (7,14%)	2 (14,28%)	11 (78,57%)
4. As estratégias utilizadas para divulgar as ações desenvolvidas pela instituição são consideradas adequadas.	0 (0%)	1 (7,14%)	3 (21,42%)	10 (71,42%)
5. A qualidade das informações transmitidas para sociedade e comunidade acadêmica é satisfatória.	0 (0%)	1 (7,14%)	4 (28,57%)	9 (64,28%)
6. As entrevistas sobre educação em saúde para comunidade na rádio local são consideradas pertinentes.	2 (14,28%)	1 (7,14%)	2 (14,28%)	8 (57,14%)
7. Os serviços ofertados para comunidade, como extensão comunitária, são considerados satisfatórios	1 (7,14%)	1 (7,14%)	3 (21,42%)	9 (64,28%)
8. O Serviços ofertado pela Unidade de Lesão Enfª Isa Rodrigues de Souza são considerados satisfatórios	2 (14,28%)	1 (7,14%)	0 (0%)	11 (78,57%)
9. O Serviços ofertado pela Banco de Leite Humano são considerados satisfatórios	3 (21,42%)	1 (7,14%)	0 (0%)	10 (71,42%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 17 - Dimensão 5: Política pessoal

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. O serviço de biblioteca atende as suas necessidades	1 (7,14%)	0 (0%)	2 (14,28%)	11 (78,57%)
2. O serviço de recepção atende as suas necessidades	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	14 (100%)
3. O serviço de secretaria atende as suas necessidades	0 (0%)	0 (0%)	2 (14,28%)	12 (85,71%)
4. O serviço de tesouraria atende as suas necessidades	0 (0%)	1 (7,14%)	0 (0%)	13 (92,85%)
5. O serviço de Tecnologia da Informação (TI) atende as suas necessidades	0 (0%)	0 (0%)	5 (35,71%)	9 (64,28%)
6. Você tem oportunidade em participar de cursos, treinamentos, capacitações para melhorar a sua atuação profissional?	1 (7,14%)	0 (0%)	5 (35,71%)	8 (57,14%)
7. Você considera que o número de funcionários é suficiente para a demanda de trabalho na FWB?	1 (7,14%)	0 (0%)	2 (14,28%)	11 (78,57%)
8. A FWB investe em melhorias para o seu setor de trabalho?	0 (0%)	1 (7,14%)	3 (21,42%)	10 (71,42%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 18 - Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. A Direção do curso é atenta as necessidades da comunidade acadêmica.	1 (7,14%)	1 (7,14%)	0 (0%)	12 (85,71%)
2. Há interação adequada entre a Direção do curso e a comunidade acadêmica.	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,14%)	13 (92,85%)
3. Há interação adequada entre o coordenador do curso e a comunidade acadêmica.	1 (7,14%)	0 (0%)	1 (7,14%)	12 (85,71%)
4. O coordenador procura solucionar os problemas existentes.	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,14%)	13 (92,85%)
5. O coordenador demonstra interesse e preocupação com os alunos durante o desenvolvimento do curso.	1 (7,14%)	0 (0%)	1 (7,14%)	12 (85,71%)
6. Os órgãos colegiados da instituição (congregação, diretoria, conselho acadêmico e conselho administrativo) atende as necessidades da comunidade acadêmica.	0 (0%)	0 (0%)	2 (14,28%)	12 (85,71%)

7. A instituição proporciona um ambiente favorável para o desenvolvimento do curso.	1 (7,14%)	0 (0%)	3 (21,42%)	10 (71,42%)
---	--------------	-----------	---------------	----------------

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 19 - Dimensão 7: Infraestrutura física

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. As atividades do curso estão sendo realizadas em local adequado.	0 (0%)	0 (0%)	2 (14,28%)	12 (85,71%)
2. Os materiais e equipamentos necessários estão disponíveis para o bom desenvolvimento das atividades programadas do curso.	0 (0%)	1 (7,14%)	2 (14,28%)	11 (78,57%)
3. Os laboratórios atendem as suas necessidades.	4 (28,57%)	1 (7,14%)	5 (35,71%)	4 (28,57%)
4. Os locais para realização do ensino clínico, estágio e monitoria, tanto na área hospitalar como de saúde coletiva e estratégia de saúde da família ou outra atendem às necessidades de aprendizagem.	8 (57,14%)	1 (7,14%)	2 (14,28%)	3 (21,42%)
5. Acesso para pessoas com necessidades especiais: visuais, auditivas, cadeirantes e/ou com mobilidade reduzida.	0 (0%)	0 (0%)	5 (35,71%)	9 (64,28%)
6. O serviço de limpeza atende as necessidades da instituição.	0 (0%)	0 (0%)	2 (14,28%)	12 (85,71%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 20 - Dimensão 8: Planejamento e avaliação

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. O serviço realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) atende as suas necessidades.	0 (0%)	0 (0%)	2 (14,28%)	12 (85,71%)
2. Houve divulgação dos resultados obtidos na última avaliação interna realizada pela CPA.	1 (7,14%)	0 (0%)	1 (7,14%)	12 (85,71%)
3. Foram realizadas melhorias na instituição decorrentes de avaliações da CPA.	0 (0%)	1 (7,14%)	1 (7,14%)	12 (85,71%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 21 - Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. As necessidades especiais são respeitadas e tratadas pela instituição.	0 (0%)	0 (0%)	2 (14,28%)	12 (85,71%)
3. Os eventos promovidos pela instituição como palestras, minicursos, etc. promovem aprendizagem.	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,14%)	13 (92,85%)
4. Há incentivo aos alunos para participar ativamente das ligas acadêmicas das quais integra.	1 (7,14%)	1 (7,14%)	2 (14,28%)	10 (71,42%)
5. Há incentivo na participação dos alunos nas atividades/estágios extracurriculares.	1 (7,14%)	1 (7,14%)	1 (7,14%)	11 (78,57%)
6. Os alunos são estimulados a participar de projetos de pesquisa e extensão ofertados pela instituição.	1 (7,14%)	0 (0%)	0 (0%)	13 (92,85%)
7. A instituição realiza acompanhamento dos egressos.	1 (7,14%)	0 (0%)	1 (7,14%)	12 (85,71%)
8. Parceria/convênios da instituição com outras instituições de saúde para realização de estágios extracurriculares.	1 (7,14%)	2 (14,28%)	0 (0%)	11 (78,57%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

Quadro 22 - Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. As políticas de incentivo financeiro (PROUNI, FIES, Descontos, Sindicatos) atende as suas expectativas	2 (14,28%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (85,71%)
2. As parcerias para estágio remunerado com órgãos públicos e privados ofertados aos alunos são satisfatórias.	3 (21,42%)	2 (14,28%)	1 (7,14%)	8 (57,14%)

Fonte: CPA-FWB (2025)

5 CONCLUSÃO

Os instrumentos foram organizados conforme as dimensões e eixos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) para avaliação da CPA no 1º semestre de 2025.

Referente à adesão dos segmentos da FWB em responder os questionários propostos pela CPA, observou-se baixa adesão dos discentes. No entanto, em todas as dimensões sobressaiu avaliações positivas. Contudo, ainda, há aspectos que necessitam de melhorias ou mesmo intervenções, para que possam atingir seu nível de qualidade. Para isso, serão tomadas as providências necessárias da CPA, no sentido de informar à diretoria da FWB e de lhe enviar uma cópia deste relatório.

Os dados também serão divulgados nos canais de comunicação da CPA e instituição para que toda comunidade acadêmica tenha acesso.

Já referente ao funcionamento da CPA, por meio de consenso entre os seus membros, ela apresenta como propostas e metas para os demais semestres, sendo:

- a) melhorar e otimizar a ferramenta de avaliação no sistema Gennera;
- b) manter os diversos segmentos da FWB mais próximos da CPA, no sentido de informar-lhes de maneira sistemática, o seu real papel, por meio de informativos no mural da CPA, orientações em sala de aula, material informativo em grupos de sociais e da faculdade;
- c) elaborar estratégias de orientação sobre o preenchimento dos relatórios do sistema;
- d) manter atualizado o site da CPA na página da FWB;
- e) revisar os instrumentos avaliativos semestralmente;
- f) incentivar a participação de todos os segmentos da instituição no processo avaliativo, a fim de melhorar a adesão e assim obter maior representatividade;
- g) refletir sobre estratégias que favoreçam a adesão da comunidade acadêmica na avaliação;
- h) refletir sobre melhorias no instrumento de avaliação para a comunidade.

APENDICE A - Questionário de avaliação para o corpo discente

Prezado (a) aluno (a):

Fazemos um convite para que você avalie o curso de Graduação em Enfermagem, do qual você está participando. Entendemos que seu olhar é fundamental para que possamos levantar indicadores que expressem as contribuições em sua trajetória de formação acadêmica. A análise das respostas permitirá a tomada de decisões e os redirecionamentos necessários.

A sua participação é voluntária, será mantido o sigilo e não será necessário à sua identificação. Leia cuidadosamente cada afirmação e indique seu grau de concordância com cada uma delas, de acordo com uma escala de 0 (não se aplica) até 3 (discordo). As opções com a sua respectiva pontuação são as seguintes:

0	Não se aplica
1	Concordo
2	Concordo parcialmente
3	Discordo

Contamos com a sua colaboração, pois a sua opinião é muito importante.

VAMOS AVALIAR?

Indique o seu grau de concordância para os itens abaixo:

Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

1. Conhece a Missão, Visão e Valores da instituição.	0	1	2	3
2. As atividades desenvolvidas pela instituição estão de acordo com a Missão, Visão e Valores estabelecidos.	0	1	2	3
3. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é divulgado para toda comunidade acadêmica.	0	1	2	3
4. As Normas Gerais e Manual de Aluno são divulgados para toda comunidade acadêmica.	0	1	2	3

Dimensão 2 - Políticas para ensino, a pesquisa e extensão

1. As propostas das disciplinas mostraram-se coerentes com seus objetivos, atividades e planejamento.	0	1	2	3
2. Os objetivos, conteúdos, metodologias do ensino e processo de avaliação das disciplinas foram apresentados para os alunos.	0	1	2	3
3. As atividades desenvolvidas propiciaram trocas de experiências entre os alunos e os professores, favorecendo o trabalho em equipe e as discussões em	0	1	2	3

classe.				
4. As técnicas e procedimentos de ensino são diversificados, atendendo à proposta metodológica das disciplinas.	0	1	2	3
5. Os conteúdos teóricos e as atividades práticas foram suficientes para o seu embasamento de sua formação.	0	1	2	3
6. As cargas horárias das disciplinas foram compatíveis com a natureza dos conteúdos e das atividades propostas.	0	1	2	3
7. A avaliação está compatível com o conteúdo ministrado.	0	1	2	3
8. O docente estabelece um clima favorável à ocorrência da aprendizagem e utiliza técnicas/recursos diversificados no ensino.	0	1	2	3
9. Participa das atividades de Iniciação científica na instituição	0	1	2	3
10. O acervo da biblioteca atende as necessidades de pesquisa	0	1	2	3
11. Participa de eventos científicos na instituição e em outras instituições	0	1	2	3
12. Conhece as linhas de pesquisa e projetos de pesquisas dos docentes do curso	0	1	2	3
13. O serviço do Núcleo de Estudo e Pesquisa Interdisciplinar (NEPI) atende as suas necessidades.	0	1	2	3
14. Participa dos projetos de extensão acadêmica ofertados pela instituição	0	1	2	3

Dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição

1. Existem ações de inclusão as pessoas com necessidades especiais	0	1	2	3
2. A instituição é atenta as necessidades de inclusão e cidadania	0	1	2	3
4. As oportunidades no meio acadêmico são ofertadas conforme as necessidades individuais	0	1	2	3

Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade

1. O serviço de ouvidoria atende as necessidades.	0	1	2	3
2. O serviço do Marketing atende as necessidades.	0	1	2	3
3. A instituição divulga as ações desenvolvidas a comunidade acadêmica e para a sociedade.	0	1	2	3
4. As estratégias utilizadas para divulgar as ações desenvolvidas pela instituição são consideradas adequadas.	0	1	2	3
5. A qualidade das informações transmitidas para sociedade e comunidade acadêmica é satisfatória.	0	1	2	3
6. As entrevistas sobre educação em saúde para comunidade na rádio local são consideradas pertinentes.				
7. Os serviços ofertados para comunidade, como extensão comunitária, são considerados satisfatórios	0	1	2	3

8. O Serviços ofertado pela Unidade de Lesão Enfª Isa Rodrigues de Souza são considerados satisfatórios	0	1	2	3
9. O Serviços ofertado pela Banco de Leite Humano são considerados satisfatórios	0	1	2	3

Dimensão 5 - Política pessoal

1. O serviço de biblioteca atende as suas necessidades	0	1	2	3
2. O serviço de recepção atende as suas necessidades	0	1	2	3
3. O serviço de secretaria atende as suas necessidades	0	1	2	3
4. O serviço de tesouraria atende as suas necessidades	0	1	2	3
5. O serviço de Tecnologia da Informação (TI) atende as suas necessidades	0	1	2	3

Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição

1. A Direção do curso é atenta as necessidades da comunidade acadêmica.	0	1	2	3
2. Há interação adequada entre a Direção do curso e a comunidade acadêmica.	0	1	2	3
3. Há interação adequada entre o coordenador do curso e a comunidade acadêmica.	0	1	2	3
4. O coordenador procura solucionar os problemas existentes.	0	1	2	3
5. O coordenador demonstra interesse e preocupação com os alunos durante o desenvolvimento do curso.	0	1	2	3
6. Os órgãos colegiados da instituição (congregação, diretoria, conselho acadêmico e conselho administrativo) atende as necessidades da comunidade acadêmica.	0	1	2	3
7. A instituição proporciona um ambiente favorável para o desenvolvimento do curso.	0	1	2	3

Dimensão 7 - Infraestrutura física

1. As atividades do curso estão sendo realizadas em local adequado.	0	1	2	3
2. Os materiais e equipamentos necessários estão disponíveis para o bom desenvolvimento das atividades programadas do curso.	0	1	2	3
3. Os laboratórios atendem as suas necessidades.	0	1	2	3
4. Os locais para realização do ensino clínico, estágio e monitoria, tanto na área hospitalar como de saúde coletiva e estratégia de saúde da família ou outra atendem às necessidades de aprendizagem.	0	1	2	3
5. Acesso para pessoas com necessidades especiais: visuais, auditivas, cadeirantes e/ou com mobilidade reduzida.	0	1	2	3
6. O serviço de limpeza atende as necessidades da instituição.	0	1	2	3

Dimensão 8 - Planejamento e avaliação

1. O serviço realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) atende as suas necessidades.	0	1	2	3
2. Houve divulgação dos resultados obtidos na última avaliação interna realizada pela CPA.	0	1	2	3
3. Foram realizadas melhorias na instituição decorrentes de avaliações da CPA.	0	1	2	3

Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes

1. Minhas necessidades especiais são respeitadas e tratadas pela instituição.	0	1	2	3
3. Os eventos promovidos pela instituição como palestras, minicursos, etc. promovem a sua aprendizagem.	0	1	2	3
4. Participa ativamente das ligas acadêmicas das quais integra com o incentivo dos professores.	0	1	2	3
5. Há incentivo para participação dos alunos nas atividades extracurriculares.	0	1	2	3
6. É estimulado a participar de projetos de pesquisa e extensão ofertados pela instituição.	0	1	2	3
7. A sua instituição realiza acompanhamento dos egressos.	0	1	2	3
8. Parceria/convênios da instituição com outras instituições de saúde para realização de estágios extracurriculares.	0	1	2	3

Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira

1. As políticas de incentivo financeiro (PROUNI, FIES, Descontos, Sindicatos) atende as suas expectativas	0	1	2	3
2. As parcerias para estágio remunerado com órgãos públicos e privados atende as suas expectativas	0	1	2	3

APENDICE B - Questionário de avaliação para o corpo docente

Prezado (a) professor (a):

Fazemos um convite para que você avalie o curso de Graduação em Enfermagem, do qual você leciona. Entendemos que seu olhar é fundamental para que possamos levantar indicadores que expressem as contribuições em sua trajetória de formação acadêmica. A análise das respostas permitirá a tomada de decisões e os redirecionamentos necessários.

A sua participação é voluntária, será mantido o sigilo e não será necessário à sua identificação. Leia cuidadosamente cada afirmação e indique seu grau de concordância com cada uma delas, de acordo com uma escala de 0 (não se aplica) até 3 (discordo). As opções com a sua respectiva pontuação são as seguintes:

0	Não se aplica
1	Concordo
2	Concordo parcialmente
3	Discordo

Contamos com a sua colaboração, pois a sua opinião é muito importante.

VAMOS AVALIAR?

Indique o seu grau de concordância para os itens abaixo:

Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

1. Conhece a Missão, Visão e Valores da instituição.	0	1	2	3
2. As atividades desenvolvidas pela instituição estão de acordo com a Missão, Visão e Valores estabelecidos.	0	1	2	3
3. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é divulgado para toda comunidade acadêmica.	0	1	2	3
4. As Normas Gerais e Manual de Aluno são divulgados para toda comunidade acadêmica.	0	1	2	3

Dimensão 2 - Políticas para ensino, a pesquisa e extensão

1. As propostas das disciplinas mostraram-se coerentes com seus objetivos, atividades e planejamento.	0	1	2	3
2. Os objetivos, conteúdos, metodologias do ensino e processo de avaliação das disciplinas são apresentados aos alunos.	0	1	2	3
3. As atividades desenvolvidas propiciaram trocas de experiências entre os alunos e os professores, favorecendo o trabalho em equipe e as discussões em classe.	0	1	2	3

4. As técnicas e procedimentos de ensino são diversificados, atendendo à proposta metodológica das disciplinas.	0	1	2	3
5. Os conteúdos teóricos e as atividades práticas são suficientes para o embasamento na formação do aluno.	0	1	2	3
6. As cargas horárias das disciplinas foram compatíveis com a natureza dos conteúdos e das atividades propostas.	0	1	2	3
7. Participa das atividades de Iniciação científica na instituição	0	1	2	3
8. O acervo da biblioteca atende as necessidades de pesquisa	0	1	2	3
9. Participa de eventos científicos na instituição e em outras instituições	0	1	2	3
10. Conhece as linhas de pesquisa e projetos de pesquisas dos docentes do curso	0	1	2	3
11. O serviço do Núcleo de Estudo e Pesquisa Interdisciplinar (NEPI) atende as suas necessidades.	0	1	2	3
12. Participa com os alunos nos projetos de extensão acadêmica ofertados pela instituição	0	1	2	3
13. Como você avalia as condições existentes para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão em relação a graduação e pós-graduação	0	1	2	3
14. Como você avalia a cooperação entre os setores da instituição para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão	0	1	2	3

Dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição

1. Existem ações de inclusão as pessoas com necessidades especiais	0	1	2	3
2. A instituição é atenta as necessidades de inclusão e cidadania	0	1	2	3
3. As oportunidades no meio acadêmico são ofertadas conforme as necessidades individuais	0	1	2	3

Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

1. O serviço de ouvidoria atende as necessidades.	0	1	2	3
2. O serviço do Marketing atende as necessidades.	0	1	2	3
3. A instituição divulga as ações desenvolvidas a comunidade acadêmica e para a sociedade.	0	1	2	3
4. As estratégias utilizadas para divulgar as ações desenvolvidas pela instituição são consideradas adequadas.	0	1	2	3
5. A qualidade das informações transmitidas para sociedade e comunidade acadêmica é satisfatória.	0	1	2	3
6. As entrevistas sobre educação em saúde para comunidade na rádio local são consideradas pertinentes.				
7. Os serviços ofertados para comunidade, como extensão comunitária, são considerados satisfatórios	0	1	2	3

8. O Serviços ofertado pela Unidade de Lesão Enfa Isa Rodrigues de Souza são considerados satisfatórios	0	1	2	3
9. O Serviços ofertado pela Banco de Leite Humano são considerados satisfatórios	0	1	2	3

Dimensão 5 - Política pessoal

1. O serviço de biblioteca atende as suas necessidades	0	1	2	3
2. O serviço de recepção atende as suas necessidades	0	1	2	3
3. O serviço de secretaria atende as suas necessidades	0	1	2	3
4. O serviço de tesouraria atende as suas necessidades	0	1	2	3
5. O serviço de Tecnologia da Informação (TI) atende as suas necessidades	0	1	2	3
6. Você tem oportunidade em participar de cursos, treinamentos, capacitações para melhorar a sua atuação profissional?	0	1	2	3
7. Você considera que o número de funcionários é suficiente para a demanda de trabalho na FWB?	0	1	2	3
8. A FWB investe em melhorias para o seu setor de trabalho?	0	1	2	3

Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição

1. A Direção do curso é atenta as necessidades da comunidade acadêmica.	0	1	2	3
2. Há interação adequada entre a Direção do curso e a comunidade acadêmica.	0	1	2	3
3. Há interação adequada entre o coordenador do curso e a comunidade acadêmica.	0	1	2	3
4. O coordenador procura solucionar os problemas existentes.	0	1	2	3
5. O coordenador demonstra interesse e preocupação com os alunos durante o desenvolvimento do curso.	0	1	2	3
6. Os órgãos colegiados da instituição (congregação, diretoria, conselho acadêmico e conselho administrativo) atende as necessidades da comunidade acadêmica.	0	1	2	3
7. A instituição proporciona um ambiente favorável para o desenvolvimento do curso.	0	1	2	3

Dimensão 7 - Infraestrutura física

1. As atividades do curso estão sendo realizadas em local adequado.	0	1	2	3
2. Os materiais e equipamentos necessários estão disponíveis para o bom desenvolvimento das atividades programadas do curso.	0	1	2	3
3. Os laboratórios atendem as suas necessidades.	0	1	2	3
4. Os locais para realização do ensino clínico, estágio e monitoria, tanto na área hospitalar como de saúde coletiva e estratégia de saúde da família ou outra atendem às necessidades de aprendizagem.	0	1	2	3

5. Acesso para pessoas com necessidades especiais: visuais, auditivas, cadeirantes e/ou com mobilidade reduzida.	0	1	2	3
6. O serviço de limpeza atende as necessidades da instituição.	0	1	2	3

Dimensão 8 - Planejamento e avaliação

1. O serviço realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) atende as suas necessidades.	0	1	2	3
2. Houve divulgação dos resultados obtidos na última avaliação interna realizada pela CPA.	0	1	2	3
3. Foram realizadas melhorias na instituição decorrentes de avaliações da CPA.	0	1	2	3

Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes

1. As necessidades especiais são respeitadas e tratadas pela instituição.	0	1	2	3
3. Os eventos promovidos pela instituição como palestras, minicursos, etc. promovem aprendizagem.	0	1	2	3
4. Há incentivo aos alunos para participar ativamente das ligas acadêmicas das quais integra.	0	1	2	3
5. Há incentivo na participação dos alunos nas atividades/estágios extracurriculares.	0	1	2	3
6. Os alunos são estimulados a participar de projetos de pesquisa e extensão ofertados pela instituição.	0	1	2	3
7. A instituição realiza acompanhamento dos egressos.	0	1	2	3
8. Parceria/convênios da instituição com outras instituições de saúde para realização de estágios extracurriculares.	0	1	2	3

Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira

1. As políticas de incentivo financeiro (PROUNI, FIES, Descontos, Sindicatos) atende as suas expectativas	0	1	2	3
2. As parcerias para estágio remunerado com órgãos públicos e privados ofertados aos alunos são satisfatórias.	0	1	2	3